

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
рекомендована Ученым советом НИИРО
(протокол № 10 от «24» 06 2019г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ



А.М. Дохоян

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель руководителя
управления социальной защиты населения
министерства труда и социального развития
Краснодарского края
в городе Армавире



М.В. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.2. Материально-технические условия	7
3.3 Кадровые условия	8
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО)
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №10-н от 10.01.2017 г;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО		Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответст-	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Феде-

	<p>вии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>рации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК 1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
ОПК-2.	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p>
ОПК-3.	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

	тельных стандартов	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК.8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК 1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК 1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов

		ПК 1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-7	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<p>ПК-7.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-7.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений</p> <p>ПК-7.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-7.4 Оценивает эффективность коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности: педагогический
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совмест-

	<p>ную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работе, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы» содержится в рабочих программах дисциплин.

Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы»

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в учреждениях
социальной сферы»**

Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы»

Б1. Дисциплины (модули)

1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3. Коррекционная педагогика и специальная психология
4. Технологии работы с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению
5. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
6. Технологии работы с клиентами в социальной службе
7. Технологии социальной реабилитации
8. Психология педагогической деятельности в системе реабилитационных центров
9. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью

Б2. Практика – не предусмотрена.

Б3. Итоговый экзамен.

Программа итоговой аттестации**Вопросы к экзамену**

1. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
3. Компьютерные программы коррекционного обучения детей с нарушениями речи дошкольного (школьного, подросткового возраста, взрослых).
4. Организация работы воспитателя реабилитационного центра с использованием компьютерных технологий.
5. Особенности коррекционной работы в современных условиях. Методы коррекции в работе социального работника.
6. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в специальной педагогике. Типы дизонтогенеза.
7. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
8. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
9. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
10. Первичный дефект и вторичные нарушения (Л.С. Выготский – теория сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом)
11. Биологические и социальные факторы компенсации.
12. Особенности и своеобразие развития детей с нарушением слуха, коррекционная работа с детьми с нарушением слуха.
13. Особенности психического развития детей с нарушением зрения Учебно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.
14. Умственная отсталость. Олигофрения. Определение, причины. Степени умственной отсталости при олигофрении.
15. Особенности психического развития умственно-отсталых дошкольников и их обучение и воспитание.
16. Особенности детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Учебно-коррекционная работа с ними.
17. Дети с нарушением ОДА. Характеристика развития и учебно-воспитательной работы с детьми с данной категорией нарушений.
18. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности в системе реабилитационных центров, ее компоненты, функции и формы.
19. Стили педагогической деятельности и их диагностика.
20. Субъективные свойства и личностные качества педагога их влияние на эффективность деятельности.
21. Педагогическое общение: содержание, функции, особенности.
22. Педагогические конфликты: причины, виды, динамика протекания и пути разрешения.
23. Обучаемость: виды, уровни, этапы проявления. Общая и специальная обучаемость и ее факторы.
24. Учебная деятельность: сущность, содержание, структура.
25. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
26. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Требования к СР.
27. Психологические причины школьной неуспеваемости ее диагностика и коррекция.
28. Социально-психологические аспекты воспитания. Классификация методов и принципов воспитания.
29. Соотношение понятий: социализация, воспитание, обучение, развитие. Факторы социализации.
30. Воспитанность и ее критерии. Методы исследования воспитанности. Формирование воспитанности.

31. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
32. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
33. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
34. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
35. Технология работы с агрессивными детьми и подростками.
36. Технология работы с трудными детьми.
37. Инклюзивная педагогика: её цели и принципы.
38. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
39. Технологии педагогического взаимодействия с детьми ОВЗ.
40. Индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ.
41. Надомное и дистанционное обучение.
42. Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж.
43. Информационные компьютерные технологии.
44. Объяснительно–иллюстративные технологии
45. Здоровьесберегающие технологии.
46. Общая модель деятельности социального работника в работе со случаем
47. Основные модели социальной работы с клиентом
48. Психосоциальная практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества
49. Роль консультирования в работе с клиентом.
50. Тактики работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
51. Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
52. Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
53. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности
54. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.
55. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
56. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями речи.
57. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха.
58. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения.
59. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.

Практические задания

к итоговому экзамену по «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы»

1. Представить сравнительный анализ методов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Раскрыть содержание индивидуальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
3. Раскрыть содержание фронтальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
4. Раскрыть содержание урока как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
5. Раскрыть содержание дополнительных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
6. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного про-

цесса в школах 7 вида.

7. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 8 вида.

8. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 1-2 вида.

9. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 3-4 вида.

10. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 5 вида.

11. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 6 вида.

12. Представить показатели для отграничения сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.

13. Представить показания и противопоказания к приему детей с различными нарушениями интеллекта в соответствии с типами учреждений.

14. Дать анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения

15. Представить специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.

16. Представить требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.

17. Представить задания для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

18. Составить алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

19. Подобрать упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

20. Составить комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.

21. Подобрать задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

22. Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

23. Обоснуйте необходимость применения компьютерных технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

24. Обоснуйте необходимость применения технологий реабилитации в коррекционно-педагогическом процессе.

25. Обоснуйте необходимость применения инновационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

26. Обоснуйте необходимость применения технологий социального воздействия в коррекционно-педагогическом процессе.

27. Изучите педагогическую ситуацию и подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:

Какие социально-педагогические меры, с Вашей точки зрения, следует предпринять специалисту? Ученица старшего класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом

28. Вам поручили подготовить доклад «Инновационные процессы в современном социокультурном пространстве» и выступить с ним на городском совещании молодых специалистов. Определите структуру доклада и список авторов (персоналий), на работы которых Вы будете ссылаться в своем докладе.

29. Составьте перечень форм и методов контроля и оценки деятельности социального

работника в системе социальной защиты населения.

30. Назовите и охарактеризуйте приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).